РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РО «ТККТ»
(протокол от 31 августа 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ТККТ»
_____ Л.В. Петрова
(приказ от 01 сентября 2026 г. № 415)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008EF3805BA11A38797AB154D9BA5C3F7B
Действителен с 14.08.2025 по 07.11.2026
Владелец Петрова Лилия Владимировна

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области
«Тацинский казачий кадетский техникум»

п. Жирнов

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Тацинский казачий кадетский техникум» (далее – Положение) разработано на основании:
– Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, реализуемым в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Тацинский казачий кадетский техникум» (далее – техникум);
– Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
– Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями);
– Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 года № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) СПО, СОО;
– Устава, локальных актов ГБПОУ РО «ТККТ».
1.2. Положение определяет функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также порядок проведения членами администрации техникума наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками техникума законодательства и иных нормативно-правовых документов РФ, субъекта РФ, Техникума.
1.3. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых

исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.
Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.
1.4. В качестве источников данных используются:
- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты структурных подразделений Техникума;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеклассных и внеурочных мероприятий.
1.5. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:
– оценочная процедура;
– текущее оценивание обучающихся;
– итоговое оценивание обучающихся;
– самообследование;
– внутритехникумовские мониторинги;
– портфолио обучающихся и педагогов;
– внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
– независимые оценочные процедуры;
– опросы и анкетирования;
– аттестация кадров.
1.6. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Техникума.

2. Цель, задачи ВСОКО

2.1. Основными целями проведения ВСОКО являются:
– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
– обеспечение органов управления Техникума достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
– прогнозирование развития образовательной системы Техникума.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:
– своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
– осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Техникума;
– оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
– обеспечение информационной открытости деятельности Техникума для всех заинтересованных сторон;
– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности
– потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
– предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса Техникума;
– прогнозирование развития образовательной системы Техникума;
2.3. Общие принципы, на которых строится Модель, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей. В основу формирования ВСОКО положены принципы:
– объективности;
– достоверности;
– полноты и системности информации;
– открытости и информационной безопасности;
– преемственности целей и задач ВСОКО;
– инструментальности и технологичности;
– адресности оценочных процедур и управленческих решений;
– единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
– соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
– ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.
2.4. В функции Техникума в рамках ВСОКО входит:
– обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Техникуме;
– сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
– обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
– обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
– создание условий для осуществления образовательной деятельности в Техникуме в соответствии со стандартами;
– обеспечение функционирования в Техникуме системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

– создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Техникуме;
– проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
2.5. Основными направлениями ВСОКО являются:
– качество образовательных результатов;
– качество реализуемых образовательных программ;
– качество условий осуществления образовательной деятельности.
2.6. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:
– внутренний мониторинг качества образования обучающихся;
– результаты аттестации педагогических работников и администрации;
– результаты общественной экспертизы качества образования;
– лицензирование;
– государственная аккредитация;
– государственная итоговая аттестация выпускников;
– независимые диагностики и исследования.
2.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
– результаты промежуточной и итоговой аттестации;
– результативность участия в демонстрационном экзамене;
– отсутствие рекламаций от работодателей;
– разработка тем курсовых работ (проектов) по запросам работодателей;
– результаты мониторинговых исследований;
– социологические опросы;
– отчеты педагогических работников;
– результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.
2.8. В качестве методов для оценки качества образования используются:
– наблюдение;
– анализ;
– беседа;
– изучение документации;
– анкетирование;
– тестирование;
– отчет;
– проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.
2.9. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательный деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности.
2.10. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Техникума и предоставляться всем участникам образовательной деятельности.
2.11. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о

самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3.Содержание деятельности по оценке качества образования

3.1.Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур оценки качества образования:
– внутренний мониторинг качества реализации ОПОП;
– внутренний мониторинг качества содержания ОПОП;
– формирование аналитического отчета, показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
3.2. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор Техникума, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, старший воспитатель, председатели ЦМК или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.
3.3. Объектами оценки качества образования являются:
– качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
– качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
– качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям);
– качество и эффективность управления образовательным процессом.
3.4.Предметом ВСОКО являются:
– качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);
– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
– качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Техникуме, условия их реализации;
– учебно-воспитательная работа в Техникуме, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, психологический климат в Техникуме;
– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Техникума.

3.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:
– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
– аттестация практики;
– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);
– государственную итоговую аттестацию выпускников Техникума;
– участие и результативность во внутренних, муниципальных, областных, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.
3.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:
– планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;
– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
– наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);
– готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
– обеспеченность методической и учебной литературой;
– оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
– оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
3.7. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:
– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
– качество планирования учебно-воспитательной работы;
– охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
– состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, психологического климата в Техникуме;
– наличие студенческого самоуправления;
– удовлетворенность обучающихся и родителей или законных представителей учебно-воспитательным процессом;
– исследование уровня воспитанности обучающихся;
– отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.
3.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности

педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
– аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);
– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических комиссий и т.д.);
– знание и использование современных педагогических методик и технологий;
– качество педагогической деятельности педагогических работников;
– образовательные достижения обучающихся;
– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
– диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.
3.9. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
– оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Техникума;
– оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
– диагностика состояния здоровья обучающихся.
3.10. Алгоритм организации работы по функционированию внутренней системы оценки качества образования:
– план-график проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования по направлениям деятельности Техникума;
– подготовка инструментария;
– проведение аудита;
– оформление результатов аудита (отчеты, справки);
– принятие управленческих решений.
3.11. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в Техникуме.
3.12. Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству Техникума для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.
3.13. Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством Техникума, методическим советом.
3.14. Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

3.15. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования абитуриентов к качеству обучения и работодателей к качеству подготовки:
– мониторинг удовлетворенности потребителей (анкетирование, обучающихся и работодателей);
– мониторинг удовлетворенности персонала (анкетирование преподавателей и сотрудников);
– мониторинг данных по критериям и показателям государственной аккредитации;
– самоанализ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3.16. Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности Техникума в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются педагогическим советом Техникума.
3.17. После рассмотрения на Педагогическом совете отчет о деятельности Техникума в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Техникума для информирования всего персонала, обучающихся, родителей.
3.18. Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте, а результаты самообследования являются материала и к внутреннему управлению качеством.
3.19. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:
– определение цели, объектов оценки;
– определение показателей оценки качества;
– выбор форм и методов оценки;
– определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
– констатация фактического состояния дел;
– выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
– рекомендации или корректирующие мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в Техникуме или устранению недостатков;
– определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.
3.20. ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года планом. В соответствии с утвержденным планом-графиком администрация проводит мониторинг образовательной деятельности в Техникуме.
3.21. При осуществлении ВСОКО проверяющие имеют право:

– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся, планами воспитательной работы и др.);
– изучать практическую деятельность педагогических работников Техникума через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
– анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
– анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.
3.22. Результаты оценки оформляются в 3-х дневный срок в виде аналитической справки.
В аналитической справке указывается:
– цель оценки;
– сроки проведения оценки;
– состав экспертной комиссии;
– работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.), выводы;
– Рекомендации и (или)предложения;
– корректирующие мероприятия;
– обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание ЦМК, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально);
– дата и подпись ответственного за составление справки.
3.23. По итогам оценки, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.
3.24. Директор Техникума по результатам контроля принимает решения:
– об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
– о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
– о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
– о поощрении работников;
– иные решения в пределах своей компетенции.

4. Использование информации, полученной в рамках внутренней

системы оценки качества образования в деятельности Техникума

4.1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:
– информирования обучающегося, его родителей или законных представителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
– разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
– поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
– разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
– анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Техникума;
– подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
– планирования работы цикловых комиссий;
– проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
– оптимизации инфраструктуры и системы управления;
– планирования внутреннего контроля.
4.2. Порядок учета результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Техникума определяется по следующему алгоритму:
4.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества осуществляется анализ собранной информации как на уровне председателей ЦМК, так и на уровне руководства Техникума при участии заместителей директора по всем направлениям деятельности.
4.2.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержат перечень мероприятий, сроки их исполнения, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.
4.2.3. Должностные лица принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет заместителю директора по учебно-методической работе.
4.3. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
– пользователям результатов системы оценки качества образования Техникума;

– средствам массовой информации через публичный доклад директора Техникума;
– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Техникума.

5.2. Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Ответственность образовательной организации

6.1. Техникум несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции.

В настоящем сшиве
прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
12 (двенадцать) листов.
Директор
ГБПОУ РО «ТККТ»

Л.В. Петрова